

TRANSPORT SCOLAIRE ACTIF ET DURABLE

PLANS DE LEÇONS POUR LE
PROGRAMME SCOLAIRE DE
L'ONTARIO

Grade 5^e année
Études sociales



Table des matières

Définition du « TSAD ».....	1
5 ^e année — Études sociales	2
Leçon n° 1 : Qu'est-ce que le TSAD?	4
PAM — 5 ^e année, Leçon n° 1 — 18 Modes de transport	7
Leçon n° 2 : Changer les choses – Notre responsabilité	9
Leçon n° 3 : Un défi à relever pour les élèves!	11
PAM – 5 ^e année, Leçon n° 3 – Enquête sur les déplacements de la classe	14
PAM – 5 ^e année, Leçon n° 3 – Enregistrement des distances de transport actif et durable .	15
Leçon n° 4 : Les élèves diffusent.....	16

Définition du « TSAD »

Qu'est-ce que le transport scolaire actif et durable (TSAD)?

Par **transport actif**, on désigne tout mode de transport à propulsion humaine, incluant entre autres ::

- Marche et course
- Cyclisme
- Trotinette
- Planche à roulettes
- Patin à roues alignées
- Raquette
- Ski de fond
- Aides à la mobilité, incluant les fauteuils roulants et les autres dispositifs d'assistance motorisés qui se déplacent à une vitesse équivalente.



Par **transport durable**, on désigne les modes de transport des biens et des personnes qui répondent aux besoins actuels sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs. Tous les modes de transport actif sont durables. Le transport durable comprend également les modes de transports mécanisés utilisant l'énergie de façon durable :

- Autobus scolaire
- Covoiturage
- Transport en commun (autobus, métro, transport léger sur rail, etc.)



Autres termes

Les commissions scolaires, les services de santé et les militants communautaires prônent depuis longtemps le transport scolaire actif et durable par l'intermédiaire de divers programmes. Les phrases et termes suivants sont habituellement associés à ces programmes :

- Écoliers actifs et en sécurité
- Transport scolaire actif
- Planification du transport scolaire
- Aller à l'école à pied, aller à l'école en vélo
- Micro-mobilité



5^e année — Études sociales

LA GRANDE IDÉE : Pour être des citoyens actifs et autonomes, les Canadiens doivent connaître leurs droits et leurs responsabilités de même que le fonctionnement des gouvernements.

Études sociales : Communauté et environnements : L'action gouvernementale et citoyenne

: Attentes globales – À la fin de la 5^e année, l'élève doit pouvoir :

- B1. **Application** : évaluer les réactions des gouvernements au Canada relatives à certains enjeux importants et mettre au point des plans d'action pour les gouvernements et les citoyens en vue de répondre aux questions environnementales et sociales.
- B2: **Enquête** : suivre le processus d'enquête en sciences sociales pour cerner les problèmes environnementaux et sociaux au Canada de divers points de vue, y compris selon la perspective du ou des paliers de gouvernement responsables pour répondre à ces questions.
- B3: **Comprendre le contexte** : démontrer une connaissance des rôles et des responsabilités majeurs des citoyens et des différents paliers de gouvernements au Canada.

Attentes particulières :

- B1.3 créer un plan d'action pour résoudre un enjeu environnemental à l'échelon local, provincial ou national;
- B2.1 formuler des questions pour orienter les enquêtes sur les problèmes sociaux ou environnementaux au Canada selon divers points de vue, en fonction des divers paliers gouvernementaux chargés d'aborder les problèmes;
- B3.1 décrire les principaux droits et responsabilités associés à la citoyenneté au Canada;
- B3.7 décrire certaines des possibilités qui s'offrent aux citoyens pour intervenir afin de résoudre les problèmes sociaux et environnementaux.

Ces plans de leçons se conforment également aux objectifs du programme liés à la langue.

Langue : Rédaction

Attentes globales — À la fin de la 5^e année, l'élève doit pouvoir :

1. proposer, recueillir et structurer les concepts et l'information pour rédiger un texte destiné à une finalité et un public définis;
2. faire une ébauche et la réviser, en se servant d'une multiplicité d'éléments informatifs, rédactionnels, graphiques et stylistiques appropriés selon la finalité et le public;
3. utiliser les stratégies et méthodes de rédaction, de correction et de publication, ainsi que la connaissance des conventions linguistiques, corriger les erreurs, affiner l'expression et faire une présentation soignée de leur travail.

Attentes particulières :

- 1.1 sélectionner le sujet, la finalité et le public pour une variété de formes d'expression (*un poème ou une chanson sur un thème social à présenter en classe; une lettre formelle adressée à l'enseignant décrivant son opinion sur l'élimination des boissons gazeuses du distributeur automatique de l'école; un article décrivant le cycle de l'eau et comprenant un organigramme, pour une encyclopédie en ligne destinée aux élèves*);
- 1.3 recueillir de l'information pour soutenir des concepts 'd'écriture, en utilisant diverses stratégies et une gamme de ressources imprimées et électroniques (*interviewer les personnes connaissant le sujet, trouver des sources graphiques et multimédias et les utiliser, tenir un registre des sources utilisées et des informations recueillies*);
- 2.4 trouver la formulation qui convient, en mettant l'accent sur l'adaptation du style et du ton en fonction des circonstances ou des publics (*utiliser un ton sérieux dans une lettre à l'éditeur, un ton humoristique dans une lettre à un ami*);
- 3.7 recourir à une gamme d'éléments appropriés de présentation efficace pour le produit fini, y compris l'impression, le script, les différentes polices, les graphiques et la mise en page (*utiliser une impression lisible et une écriture cursive; inclure un diagramme avec légende, des photos et un glossaire au début dans un album à lire tout haut pour les jeunes enfants; utiliser une mise en page formelle pour une lettre adressée à un fonctionnaire*).

Leçon n° 1 : Qu'est-ce que le TSAD?

Survol

Présentation aux élèves des concepts relatifs au transport scolaire actif et durable (TSAD). Au moyen d'une activité de tri de cartes, les élèves parviennent à comprendre que le TSAD est un problème environnemental et de civisme.

Attentes du programme

Études sociales, domaine d'étude B : Communauté et environnements : L'action gouvernementale et citoyenne

Attentes globales — À la fin de la 5e année, l'élève doit pouvoir :

- B2: **Enquête** : utiliser le processus d'enquête en études sociales pour explorer des enjeux d'ordre social ou environnemental au Canada selon diverses perspectives, incluant celles des divers paliers gouvernementaux pour résoudre ces questions.

Attentes particulières : B2.1.

Matériel destiné au cours

PAM — 5^e année, Leçon n° 1 — 18 Modes de transport

Site Web et liens vidéo

Matériel à fournir par le professeur

Tableau à feuilles

Papier blanc

Marqueurs à colorier

Notes de l'enseignant

Le curriculum de l'Ontario fait référence à trois paliers de gouvernement. Dans certaines zones, le gouvernement régional joue également un rôle important.

Informations supplémentaires

Ressources sur les rôles et responsabilités gouvernementales

Vidéo : « Who Does What? »

TVO, 4:24 minutes

<https://www.youtube.com/watch?v=AVE3OsR5W-0>

Examiner de plus près les responsabilités respectives des gouvernements fédéral, provincial et municipal pour savoir qui fait quoi..

Jeu et plan de leçon : « Les trois paliers de gouvernement au Canada »

Assemblée législative de l'Ontario

<http://discoveryportal.ontla.on.ca/fr/apprentissage-et-enseignement/ressources-et-jeux/les-trois-paliers-de-gouvernement-au-canada>

Leçon n° 1 — Qu'est-ce que le TSAD?

MISE EN SITUATION – QUESTION POUR LES ÉLÈVES

Durée

« Comment es-tu allé à l'école aujourd'hui? Quels sont les différents « modes » de transport que les élèves et leurs familles utilisent? Est-ce que certains utilisent plus d'un mode de transport pour aller à l'école? »

5
minutes

DÉROULEMENT

Exercice de tri de cartes

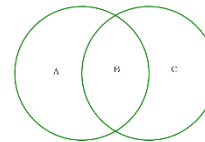
Fournissez une copie du PAM — 5e année, cours no 1 - 18 Modes de transport..

Regroupez les élèves par trois ou quatre. Demandez-leur de faire une séance de remue-méninge sur les façons possibles de trier les 18 différents modes de transport en deux groupes distincts.



Vérification rapide (5 minutes) : Qu'est-ce que toutes les cartes ont en commun? Comment chaque groupe fait-il le tri des modes de transport?

Demandez aux élèves de faire un tri en utilisant un diagramme de Venn avec chevauchement au milieu. Qu'est-ce que le chevauchement dans le milieu représente?



15
minutes

QUESTION DE L'ENSEIGNANTE OU DE L'ENSEIGNANT :

ans quelles sections du diagramme de Venn se situent les modes de transport les plus respectueux de l'environnement?

Exemple : La section A du diagramme de Venn comprend probablement les modes de transport à propulsion humaine (marche, vélo ou fauteuil roulant). La section C comprend généralement les véhicules privés et les camions. La section B peut contenir le covoiturage et le transport en commun. Bien qu'il s'agisse de modes de transport motorisés, ils sont plus durables sur le plan de l'environnement que les véhicules privés.

ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Quels sont les avantages du TSAD?

Santé – occasion d'être physiquement actif de manière régulière

Société – accessibilité des citoyens et augmentation des interactions sociales

Transport – réduction de la congestion routière

Environnement – respect de l'écologie et possibilité de contribuer à la réduction des émissions de gaz à effet de serre

Économie – économies d'essence et de stationnement réalisées grâce au TSAD

15
minutes

ENSEIGNEMENT EXPLICITE (CONTINUED)

Sélectionnez l'une des vidéos suivantes :

Vidéo : « Active Transportation- Planning 101 »

Ontario Professional Planners Institute, 2:14 minutes

<https://www.youtube.com/watch?v=dT93bnZk7U8>

Le transport actif désigne le transport non motorisé : à pied, en vélo, en fauteuil roulant, en patins à roues alignées ou même en planche à roulettes. On emploie parfois le terme de transport alternatif, même s'il n'y a rien d'alternatif dans ce mode de transport. Le transport actif représente une partie vitale des communautés saines et durables.

Vidéo : « Active Transportation and Health »

Une production de l'Université McGill, 3:13 minutes

<https://www.youtube.com/watch?v=qaQHWyNCAAk>

Cette vidéo explique comment le manque d'exercice physique constitue un fardeau pour l'économie nationale et décrit les avantages du transport actif sur le plan social, mental et physique. Elle présente le transport actif comme une solution au problème et inclut trois recommandations de principe pour les gouvernements locaux. La vidéo est une création de Jana Bawaba, Lesley Fordham, Elizabeth Pis et Nicolas Vachon.

15
minutes

Vidéo : « Sustainable Transport »

Une production du Conseil municipal de Banyule, Australie, 2:14 minutes

<https://youtu.be/T9j42-V5cr0>

CONSOLIDATION

Quels paliers de gouvernement interviennent dans le transport? Quels sont les paliers de gouvernement qui retirent des avantages du TSAD?

15
minutes

PROLONGEMENTS ET ENRICHISSEMENT

Prolongements en langue et en art dramatique

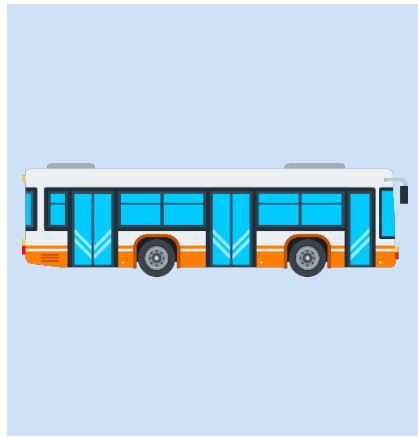
Demandez aux élèves de produire leur propre vidéo pour expliquer ce qu'est le TSAD et ses avantages.

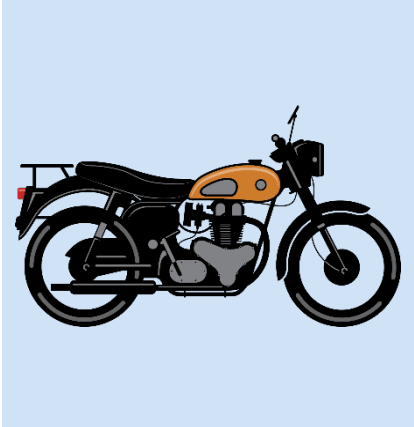
Divisez les élèves en groupes et demandez-leur de créer un sketch sur le TSAD en partant des points de vue suivants :

Concessionnaire d'automobiles Ministre de la Santé Activiste écologiste
Parent Élève Député fédéral
Député provincial Conseiller municipal Directeur d'école

Une fois que les élèves ont présenté leurs sketches, discutez des différents points de vue sur le TSAD.

PAM — 5^e année, Leçon n° 1 — 18 Modes de transport





Leçon n° 2 : Changer les choses – Notre responsabilité

Survol

Les élèves explorent les droits et les responsabilités des citoyens canadiens, en ce qui concerne les enjeux sociaux et environnementaux. Ils proposent des interventions à mettre en application dans leur famille, leur école et leur communauté.

Attentes du programme

Études sociales, domaine d'étude B : Communauté et environnements : L'action gouvernementale et citoyenne

Attentes globales — À la fin de la 5^e année, l'élève doit pouvoir :

- B1: **Application** : évaluer les réponses aux principaux enjeux au Canada selon diverses perspectives gouvernementales et mettre au point des plans d'interventions gouvernementales et citoyennes pour faire face aux enjeux d'ordre social ou environnemental;
- B3: **Comprendre le contexte** : démontrer une connaissance des rôles et des responsabilités majeurs des citoyens et des différents paliers de gouvernements au Canada.

Attentes particulières : B1.3, B3.1, B3.7

Matériel destiné au cours

Site Web et liens vidéo

Matériel à fournir par le professeur

Tableau à feuilles
Papier blanc
Marqueurs à colorier

Notes de l'enseignant

Cette leçon porte sur les droits et responsabilités des citoyens, un statut juridique que tous les élèves ne possèdent pas. Les autres types de statuts sont les suivants : résident permanent, enfant de parents résidents temporaires autorisés à travailler ou à étudier, demandeur du statut de réfugié, non inscrit ou visiteur.

Informations supplémentaires

Site Web : Aller-retour actif et sécuritaire pour l'école (Canada)

<http://www.saferoutestoschool.ca/fr/>

Site Web : Walk Bike to School (États-Unis)

« 50+ Event Ideas »

<http://www.walkbiketoschool.org/get-set/event-ideas/50-event-ideas>

Faits saillants! Établissez un objectif pour marcher ou rouler symboliquement vers une destination ou un lieu — p. ex. une ville ou un point de repère proche, au Canada, ou parcourir la distance de la Grande Muraille de Chine. Enregistrez les kilomètres parcourus selon des modes de transport actifs et durables dans le trajet aller-retour à l'école ou pendant les activités à pied ou sur roulettes programmées pendant la journée scolaire.

Leçon n° 2 — Changer les choses — Notre responsabilité

MISE EN SITUATION – QUESTION POUR LES ÉLÈVES

Durée

Quelles sont vos responsabilités à la maison? À l'école? Dans votre communauté?

10
minutes

DÉROULEMENT

Examiner les droits et responsabilités liés à la citoyenneté, en particulier en matière de protection de l'environnement :

Guide d'étude - « Découvrez le Canada » (page 9)

Une publication d'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada

<http://www.cic.gc.ca/francais/pdf/pub/decouvrir.pdf>

Site Web « In My Language: Rights and responsibilities of citizenship »

Une publication d'OCASI

[http://settlement.org/translated-information/](http://settlement.org/translated-information/article.aspx?docid=2272174&cat=CITRIGHTRESPONS)

[article.aspx?docid=2272174&cat=CITRIGHTRESPONS](http://settlement.org/translated-information/article.aspx?docid=2272174&cat=CITRIGHTRESPONS)

« *Les responsabilités des citoyens comprennent notamment : « Protéger et profiter de notre patrimoine et de notre environnement — chaque citoyen a un rôle à jouer pour éviter les déchets et la pollution de même que protéger le patrimoine naturel, culturel et architectural du Canada pour les générations futures. »*

20
minutes

PENSER – SE RÉUNIR – COMMUNIQUER

Demandez aux élèves de faire un remue-méninge sur les différentes façons d'agir pour régler les enjeux environnementaux. Demandez-leur ensuite de travailler en équipe pour discuter de leurs idées. Fournissez à chaque élève des papillons adhésifs pour présenter leurs idées. Affichez les idées sur les zones accessibles de la classe pour constituer une petite exposition.

20
minutes

CONSOLIDATION

Mettez en valeur les idées sur le TSAD présentées par les élèves. Dites-leur que lors de la prochaine leçon, ils vont concevoir et planifier un défi TSAD pour les élèves. Cela peut concerner la classe ou toute l'école.

10
minutes

PROLONGEMENTS ET ENRICHISSEMENT

Les élèves de niveau avancé peuvent rechercher différentes initiatives TSAD, en partant des ressources fournies sous « Informations supplémentaires ».

Leçon n° 3 : Un défi à relever pour les élèves!

Survol

Les élèves lancent un défi aux élèves de leur école pour traiter la question du TSAD en tant qu'enjeu environnemental local.

Attentes du programme

Études sociales, domaine d'étude B : Communauté et environnement — l'action gouvernementale et citoyenne

Attentes globales — À la fin de la 5^e année, l'élève doit pouvoir :

- B1 : Application : évaluer les réponses aux principaux enjeux au Canada selon diverses perspectives gouvernementales et mettre au point des plans d'interventions gouvernementales et citoyennes pour faire face aux enjeux d'ordre social ou environnemental.

Attentes particulières :: B1.3

Matériel destiné au cours

Site Web et liens vidéo

PAM — 5^e année, Leçon n° 3 – Enquête sur les déplacements de la classe

PAM – 5^e année, Leçon n° 3 – Enregistrement des distances TSAD

Matériel à fournir par le professeur

Tableau à feuilles

Papier blanc

Marqueurs à colorier

Notes de l'enseignant

- Dans cette unité d'apprentissage, le défi se situe à l'extérieur des leçons.
- Tenez compte du moment de l'année où se déroule ce défi et des conditions climatiques probables.
- Les élèves peuvent décider de relever le défi plus d'une fois au cours de l'année et de comparer les taux de participation et de réussite.
- Assurez-vous d'informer votre ÉcoÉquipe et de consigner votre défi pour le portefeuille de l'ÉcoÉcoles (le cas échéant).

Informations supplémentaires

Consulter les suggestions de défis dans la Leçon no 2 – Informations supplémentaires, et trouver les liens aux calculateurs de distances en ligne à la Leçon no 3 – Prolongements et enrichissement.

Ces ressources peuvent s'avérer utiles pour communiquer avec les parents sur les avantages du TSAD :

- **Documents : « Fiche-info pour les parents : Transport actif (y compris le cyclisme) », par la Province de l'Ontario**
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/transportfactfr.pdf>
- **Vidéo, « Get Fit! », par le Peel District School Board & partners, 5:05 minutes**
https://youtu.be/kHDgSM_nsPQ
- **Vidéo, « Academic Benefits » par le Peel District School Board & partners, 2:54 minutes**
<https://youtu.be/lcfMR1kBBZg>

Leçon n° 3 – Un défi à relever pour les élèves!

MISE EN SITUATION – QUESTION POUR LES ÉLÈVES

Durée

« Comment préférez-vous aller à l'école et partout dans votre communauté? »

Regardez la vidéo et discutez.

Vidéo : Projet « Stepping It Up »

Smart Commute, 4:13 minutes

https://www.youtube.com/watch?v=r59_rzKuAMA

5
minutes

DÉROULEMENT

Revoir les papillons adhésifs de l'exposition dans la leçon no 2.

Décidez quel défi vous voulez relever en tant que classe. Combien de temps va-t-il durer?

Préparer un projet ensemble en n'oubliant pas les éléments suivants :

- Objectifs
- Échéancier
- Préoccupations liées à la sécurité
- Suivi
- Coordonnées des parents
- Autorisation de la direction de l'école

30
minutes

CONSOLIDATION

Fixez une date à laquelle le défi TSAD commencera pour la classe.

10
minutes

EXTENSIONS

Mathématiques : Signification des chiffres et numération; mesures; gestion des données et probabilité

PAM – 5e année, Leçon n° 3 – Enquête sur les déplacements de la classe peut être utilisé pour enregistrer les distances parcourues et la participation générale. Les élèves peuvent utiliser les différentes méthodes pour calculer les distances qu'ils parcourent et afficher les données relatives à la participation.

Ces calculateurs en ligne permettent aux élèves de mesurer les avantages en matière d'environnement, de santé et d'économie du TSAD et ils incitent également à une compétition amicale!

- **iSchoolTravel:** <http://ischooltravel.org/>
- **Bike Walk Roll :** <http://bikewalkroll.org/fr/>

PAM – 5^e année, Leçon n° 3 – Enquête sur les déplacements de la classe

Sondage sur le transport scolaire

Classe n° :

Quel trajet? Cochez-en un :

Nom de l'enseignante
ou de l'enseignant :

Trajet VERS l'école

Date de début de
l'enquête :

Trajet À PARTIR de l'école

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Marche (complète ou partielle, au moins un bloc)					
Aide à la mobilité (p. ex. fauteuil roulant)					
Vélo					
Trottinette, planche à roulettes ou autre					
Autobus scolaire					
Transport en commun (p. ex. autobus, métro, traversier)					
Covoiturage (plus d'une famille)					
TSAD total (Transport scolaire actif et durable)					
Voiture (sans inclure le covoiturage)					

PAM – 5^e année, Leçon n° 3 – Enregistrement des distances de transport actif et durable

Enregistrement des distances de transport actif et durable

Classe n° :

Nom de l’enseignante
ou de l’enseignant :

Date à laquelle
commencer cet
enregistrement :

Données	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Total					

Leçon n° 4 : Les élèves diffusent

Survol

Les étudiants se mobilisent avec le gouvernement local ou les décideurs sur un problème lié au transport scolaire actif et durable.

Attentes du programme

Études sociales : Domaine d'étude B, Communauté et environnement — L'action gouvernementale et citoyenne

Attentes globales — À la fin de la 5e année, l'élève doit pouvoir :

- B3: **Comprendre le contexte** : démontrer une connaissance des rôles et des responsabilités majeurs des citoyens et des différents paliers de gouvernements au Canada.

Attentes particulières : B3.7

Matériel destiné au cours

Site Web et liens vidéo

Matériel à fournir par le professeur

Tableau à feuilles

Papier blanc

Marqueurs à colorier

Notes de l'enseignant

Informations supplémentaires

Les élèves peuvent organiser une « vérification du potentiel piétonnier » pour évaluer leur école et leur voisinage. Vous trouverez le modèle suivant, produit par le ministère des Transports des États-Unis :

<http://www.nhtsa.gov/staticfiles/nti/pdf/8015-WalkabilityChecklistForYouth.pdf>

Leçon no 4 – Les élèves diffusent

MISE EN SITUATION – QUESTION POUR LES ÉLÈVES

Durée

« Qu'est-ce qui rend une école ou un voisinage sécuritaire et pratique pour le transport actif et durable? » Regardez la vidéo et discutez.

Vidéo : « Safety is Everyone's Responsibility »

Conseil scolaire de district Peel, 5:18 minutes

https://youtu.be/A2gl0Z_Uupc

10
minutes

ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Renforcez les connaissances qui découlent du remue-méninge et apportez un complément. Par exemple « un voisinage est plus sécuritaire et plus agréable pour le TSAD lorsque » :

- Les élèves suivent les règles.
- Les conducteurs sont prudents et font attention.
- Les brigadiers scolaires protègent les élèves.
- L'administration de l'école entretient la cour de l'école et les supports à bicyclettes.
- Les gouvernements municipal et provincial entretiennent les chaussées et les trottoirs, afin qu'il y ait suffisamment d'espace pour les piétons, les vélos et le transport en commun.
- Les gouvernements municipal, régional et provincial édictent des lois sur la circulation et fixent des limites de vitesse pour empêcher une circulation automobile trop rapide ou imprévisible.
- La police fait respecter les lois et les limites de vitesse.

10
minutes

DÉROULEMENT

Demandez aux élèves de déceler les caractéristiques qui dans leur école ou leur voisinage contribuent à un transport scolaire actif et durable. Qui est responsable de ces caractéristiques? Qui est responsable des aspects qui doivent être améliorés?

Dites aux élèves d'écrire une lettre à leur école, à leur conseiller municipal, à leur député provincial (par exemple), en les remerciant de rendre leur voisinage plus sûr ou en leur demandant de l'aide pour le rendre plus sûr.

25
minutes

PROLONGEMENTS ET ENRICHISSEMENT

Effectuez une vérification du potentiel piétonnier pour enquêter plus en profondeur sur l'école et sur le voisinage. Vous trouverez un modèle à la section « Informations supplémentaires ».